

DETECCIÓN DE INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL)

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	F. NAC.:	EDAD:	CURSO Y GRUPO:	CURSO:
CENTRO:	TUTOR/A:			FECHA:

Instrucciones:

- Este cuestionario será cumplimentado por el tutor o la tutora
- Marcar con X los indicios de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) detectados

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE EN 2º CICLO ED. INFANTIL

☐ **Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:**

- ☐ No adquiere los aprendizajes al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto.
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

☐ **Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:**

Desarrollo cognitivo

- ☐ Dificultades para recordar actividades rutinarias
- ☐ Escasa capacidad de memoria ☐ Capacidad de memoria superior
- ☐ Lagunas / dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...)
- ☐ Implicación en la tarea: ☐ desinterés ☐ curiosidad
- ☐ Se aprecia desorientación en situaciones de cambio de actividad
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad.
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

Desarrollo motor

- ☐ Dificultades en el control de esfínteres
- ☐ Torpeza generalizada en sus movimientos (andar, correr, saltar...)
- ☐ Torpeza en actividades que implican precisión (pinza, trazos, dibujar, recortar, picar, abotonar...)
- ☐ Coordinación óculo manual defectuosa
- ☐ Caídas frecuentes y marcha inestable
- ☐ Dificultades para levantarse/sentarse e iniciar movimientos
- ☐ No controla el espacio gráfico

Desarrollo sensorial

- ☐ No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos
- ☐ A menudo muestra reacciones desproporcionadas o miedos exagerados
- ☐ Parece no escuchar cuando se le llama/habla
- ☐ Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo
- ☐ Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales.
- ☐ Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales.

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ No tiene intención comunicativa
- ☐ No responde al oír su nombre
- ☐ Dificultad para mantener una conversación sencilla
- ☐ Falta de interés en relatos y cuentos
- ☐ Dificultades expresivas generalizadas (deseos, necesidades, intereses...)
- ☐ Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 2



- ☐ Problemas en la pronunciación o habla ininteligible
- ☐ Lentitud en el nombrado de palabras
- ☐ Dificultades generalizadas en la comprensión (órdenes sencillas, preguntas...)
- ☐ Pobreza en su vocabulario
- ☐ Carencia de lenguaje oral o uso poco funcional del mismo
- ☐ Falta de participación con sus iguales
- ☐ Se muestra ensimismado/ausente
- ☐ Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

Desarrollo social y afectivo

- ☐ Constantes llamadas de atención
- ☐ Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas
- ☐ Está poco/nada integrado/a
- ☐ Tiene fijación por determinados intereses/rituales
- ☐ Problemas en la interacción (juega solo...)
- ☐ Fácilmente frustrable
- ☐ Presenta cambios bruscos de humor
- ☐ Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros
- ☐ Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad.

Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva
- ☐ Alta distrabilidad
- ☐ Parece no escuchar cuando se le habla
- ☐ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro
- ☐ No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución
- ☐ Presenta signos de aburrimiento

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo...

- ☐ Da la sensación de que olvida lo aprendido
- ☐ Dificultad para realizar series, categorizaciones, secuencias...
- ☐ Lentitud en la asimilación de conceptos
- ☐ Dificultad en la adquisición de aprendizajes simbólicos
- ☐ Dificultad a la hora de seguir órdenes sencillas
- ☐ Comienza a leer muy pronto y disfruta haciéndolo

☐ **Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Escasa estimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación por parte de la familia
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.****Otras observaciones:**

DETECCIÓN DE INDICIOS DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (EDUCACIÓN PRIMARIA)

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	F. NAC.:	EDAD:	CURSO Y GRUPO:	CURSO:
MAESTRO/A:	ÁREA:			FECHA:
CENTRO:	TUTOR/A:			

Instrucciones:

- Este cuestionario será cumplimentado por cualquier maestro o maestra
- Marcar con X los indicios de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) detectados

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE INDICIOS DE NEAE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

☐ **Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo:**

- ☐ No adquiere las competencias clave al ritmo esperado en relación con el grupo y contexto
- ☐ Manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares (no explicable por situaciones transitorias)
- ☐ Manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia

☐ **Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales:**

Desarrollo cognitivo

- ☐ Evita actividades que impliquen un esfuerzo mental sostenido
- ☐ Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades
- ☐ Escasa capacidad de memoria ☐ Capacidad de memoria superior
- ☐ No es capaz de emparejar, clasificar, identificar siguiendo un criterio sencillo
- ☐ Presencia de problemas de razonamiento y comprensión generalizados
- ☐ Dificultades para la organización espacio temporal
- ☐ Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo
- ☐ Muestras de originalidad y creatividad
- ☐ Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar
- ☐ Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, con fluidez de ideas y originalidad en las soluciones

Desarrollo motor

- ☐ Torpeza, pobre coordinación motora
- ☐ Problemas de presión/prensión
- ☐ Dificultad en la manipulación de utensilios de pequeño tamaño (sacapuntas, compás...)
- ☐ Dificultades en la lateralidad, equilibrio y coordinación

Desarrollo sensorial

- ☐ Parece no escuchar cuando se le llama/habla
- ☐ No responde adecuadamente a estímulos visuales/auditivos
- ☐ Guiños o acercamiento excesivo a los materiales de trabajo
- ☐ Reacciona de forma desproporcionada ante determinados estímulos sensoriales
- ☐ Se siente fascinado por determinados estímulos sensoriales

Desarrollo comunicativo y lingüístico

- ☐ No tiene intención comunicativa
- ☐ Tiende a no mirar a los ojos/cara de su interlocutor
- ☐ No responde al oír su nombre
- ☐ Deficiente producción de sonidos/articulación
- ☐ Da respuestas que poco o nada tienen que ver con la pregunta realizada
- ☐ Falta de habilidad para expresarse
- ☐ Utilización de estructuras gramaticales propias de edades muy inferiores
- ☐ Problemas de comprensión generalizados

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 2



- ☐ Presencia de habla excesivamente formal y con utilización de vocabulario culto
- ☐ Buen dominio del lenguaje, expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad

Desarrollo social y afectivo

- ☐ Dificultad para entender gestos o expresiones faciales
- ☐ Constantes llamadas de atención
- ☐ Presenta un comportamiento poco ajustado a las normas sociales (habla demasiado, se levanta sin permiso, interrumpe a los compañeros/as...)
- ☐ Presenta conductas disruptivas o rabietas incontroladas
- ☐ Evita participar en gran grupo (resolución de actividades, lectura en voz alta...)
- ☐ Está poco/nada integrado/a
- ☐ Tiene fijación por determinados intereses/rituales
- ☐ Fácilmente frustrable
- ☐ Presenta cambios bruscos de humor
- ☐ Inflexibilidad para adaptarse a diferentes situaciones o a las propuestas de los otros
- ☐ Juegos o intereses más repetitivos o estereotipados de lo esperado para su edad

Desarrollo de la atención y concentración

- ☐ Excesivo movimiento y/o impulsividad excesiva
- ☐ Alta distrabilidad
- ☐ Parece no escuchar cuando se le habla
- ☐ Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otro
- ☐ Suele precipitar sus respuestas antes de haber finalizado las preguntas
- ☐ No suele finalizar las tareas propuestas o las entrega rápidamente sin buena ejecución
- ☐ Presenta signos de aburrimiento
- ☐ No es capaz de concentrarse en una tarea o juego
- ☐ No suele ser capaz de seguir múltiples instrucciones

Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura, cálculo...

- ☐ Presencia de errores en la lectura/escritura (omisiones, inversiones...)
- ☐ Mala letra
- ☐ Dificultades en el razonamiento y la resolución de problemas
- ☐ Errores a la hora de seguir el procedimiento de operaciones matemáticas
- ☐ Confusión en el uso de signos matemáticos
- ☐ Dificultad en la comprensión lectora de enunciado de problemas
- ☐ Aprende con facilidad y rapidez nuevos contenidos y de gran dificultad
- ☐ Capacidad superior en el razonamiento y la resolución de problemas

☐ **Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a:**

- ☐ Escasa estimulación
- ☐ No existen pautas de comportamiento claras en casa
- ☐ Ausencia de límites
- ☐ Poca dedicación por parte de la familia
- ☐ Falta de armonía en las relaciones familiares
- ☐ Condiciones higiénicas insuficientes
- ☐ Sobreprotección excesiva
- ☐ No acuden al centro cuando se requiere su presencia

☐ **Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios.****Otras observaciones:**

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 2 / 2

REGISTRO DE ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN POR EL PADRE, LA MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES DEL ALUMNO/A

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en

calidad de ☐ padre ☐ madre ☐ representante legal del alumno/a

hace entrega en la Secretaría del centro _____ de la documentación que se relaciona a continuación para su registro, archivo y custodia en el expediente académico del citado alumno/a:

Con objeto de:

☐ Notificar la posible existencia de indicios de necesidades específicas de apoyo educativo en su hijo/a, siendo informado/a de que esta documentación es una fuente de información complementaria y no será sustitutiva de la evaluación psicopedagógica que se realice, si se estima oportuno desde el centro escolar.

☐ Aportar información complementaria a la evaluación psicopedagógica realizada a su hijo/a.

En _____, a _____ de _____ de _____

Fdo:

(Padre/Madre/Representante Legal)

Observaciones:



**ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE
(DETECCIÓN INDICIOS NEAE)**

CENTRO	TUTOR/A	CURSO Y GRUPO
ALUMNO/A	CURSO ACADÉMICO	FECHA REUNIÓN

ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO / DPTO. DE ORIENTACIÓN
----------------	---

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

1. Análisis de los indicios detectados. (Documento/s de Detección de Indicios de NEAE (2º EI, EP, ESO). Añadir otros que se consideren)

☐ Rendimiento inferior o superior dada su edad y/o nivel educativo

☐ Diferencia significativa con respecto a la media de sus iguales: desarrollo cognitivo, motor, sensorial, comunicativo lingüístico, socioafectivo, atención y concentración, aprendizajes básicos

☐ Indicios de la existencia de un contexto familiar poco favorecedor para la estimulación y desarrollo del alumno/a

☐ Las circunstancias anteriores no se explican por factores coyunturales o transitorios

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 3



2. Valoración de la eficacia de las medidas y programas de carácter general aplicados.

Efectividad de las medidas adoptadas: (+) Valoración positiva (=) Sin cambios (-) Valoración negativa

	+	=	-
☐ No se ha aplicado ninguna medida	☐	☐	☐
☐ Programas preventivos			
Especificar:	☐	☐	☐
☐ Adecuación de las programaciones didácticas			
☐ Actividades y tareas de aprendizaje (diversificación de actividades: comunes, adaptadas y específicas, presentación más minuciosa, diseño de actividades y tareas con diferentes: grados de realización, posibilidades de ejecución, diversas para un mismo contenido,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Organización flexible de espacios y tiempos (ubicación cercana al docente, distribución de los espacios que posibiliten la interacción entre iguales, ubicación material accesible al alumnado, flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a, aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Metodología (Diversidad metodológica: aprendizaje experiencial, aprendizaje basado proyectos, trabajo cooperativo en grupo heterogéneos, tutoría entre iguales, variedad de estrategias, procedimientos y recursos didácticos,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Procedimientos e instrumentos de evaluación (Uso de métodos de evaluación alternativos (Observación diaria, portafolio, registros), adaptaciones en el formato de evaluación (realización pruebas mediante uso ordenador, presentación preguntas secuenciadas y separadas, presentación enunciados de forma gráfica/imágenes, selección aspectos relevantes y esenciales, sustitución pruebas escritas por oral, lectura de preguntas, supervisión durante el examen), adaptaciones de tiempo,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Otras:	☐	☐	☐
☐ Agrupamientos flexibles	☐	☐	☐
☐ Desdoblamiento de grupos en materias instrumentales	☐	☐	☐
☐ Apoyo 2º docente dentro del aula	☐	☐	☐
☐ Agrupación de materias en ámbitos (ESO)	☐	☐	☐
☐ Actividades en horario de libre disposición (1º Ciclo ESO)	☐	☐	☐
☐ Refuerzo de Lengua en lugar de la 2ª Lengua Extranjera (EP)	☐	☐	☐
☐ Actividades de refuerzo	☐	☐	☐
Especificar:	☐	☐	☐
☐ Actividades de profundización			
Especificar:	☐	☐	☐
☐ Programa de refuerzo áreas instrumentales básicas	☐	☐	☐
☐ Programa de refuerzo aprendizajes no adquiridos	☐	☐	☐
☐ Permanencia en el curso	☐	☐	☐
☐ Plan personalizado alumnado que no promociona de curso	☐	☐	☐
☐ Programa para la mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR)	☐	☐	☐
☐ Programa de refuerzo de materias troncales (1º/4º E.S.O.)	☐	☐	☐
☐ Seguimiento y acción tutorial personal y grupal	☐	☐	☐
☐ Asesoramiento a la familia o los representantes legales	☐	☐	☐
☐ Otras:	☐	☐	☐

En caso de valoración negativa de las medidas aplicadas especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivos o no son suficientes.

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 2 / 3



3. Toma de decisiones.☐ Eliminación de las siguientes medidas aplicadas☐ Continuación de las siguientes medidas aplicadas☐ Aplicación de nuevas medidas. Especificar:**4. Cronograma de seguimiento de las medidas.**

Áreas/Materias implicadas

Indicadores y criterios de seguimiento de las medidas y estrategias

Plazos/fechas de reuniones de seguimiento

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmas de los asistentes :

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a, _____ de _____ de _____

Firma del Jefe/a de Estudios :

Fdo:



**ACTA DE REUNIÓN CON EL PADRE, LA MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES
(DETECCIÓN INDICIOS NEAE)**

CENTRO	TUTOR/A	CURSO Y GRUPO
ALUMNO/A	CURSO ACADÉMICO	FECHA REUNIÓN

ASISTENTES

POR PARTE DEL CENTRO	PADRE / MADRE / REPRESENTANTES LEGALES
----------------------	--

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:**1. Comunicación de las decisiones adoptadas por el Equipo Docente**

Información de los indicios NEAE observados

Acuerdos adoptados en reunión de equipo docente en relación con las medidas y estrategias que se van a aplicar en el centro

Cronograma de seguimiento

2. Acuerdo sobre las medidas y estrategias a aplicar por parte del padre, madre o los representantes legales

Acuerdos adoptados. Especificar

(Compromiso educativo, compromiso de convivencia, asesoramiento (supervisión de la realización de las tareas para casa, uso de la agenda, orientaciones sobre el control del comportamiento,...))

Seguimiento de los acuerdos adoptados

(Establecer fechas aproximadas de reuniones de seguimiento de la aplicación de las medidas y estrategias)

3. Otras observaciones

En _____, a _____ de _____ de _____

Firmas asistentes:



ACTA DE REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE (SEGUIMIENTO)

CENTRO	TUTOR/A	CURSO Y GRUPO
ALUMNO/A	CURSO ACADÉMICO	FECHA REUNIÓN

ASISTENTES

EQUIPO DOCENTE	EQUIPO DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO / DPTO. DE ORIENTACIÓN
----------------	---

ASUNTOS TRATADOS EN LA REUNIÓN:

1. Seguimiento de las medidas adoptadas.

Efectividad de las medidas adoptadas: (+) Valoración positiva (=) Sin cambios (-) Valoración negativa

	+	=	-
☐ No se ha aplicado ninguna medida	☐	☐	☐
☐ Programas preventivos			
Especificar:	☐	☐	☐
☐ Adecuación de las programaciones didácticas			
☐ Actividades y tareas de aprendizaje (diversificación de actividades: comunes, adaptadas y específicas, presentación más minuciosa, diseño de actividades y tareas con diferentes: grados de realización, posibilidades de ejecución, diversas para un mismo contenido,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Organización flexible de espacios y tiempos (ubicación cercana al docente, distribución de los espacios que posibiliten la interacción entre iguales, ubicación material accesible al alumnado, flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a, aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Metodología (Diversidad metodológica: aprendizaje experiencial, aprendizaje basado proyectos, trabajo cooperativo en grupo heterogéneos, tutoría entre iguales, variedad de estrategias, procedimientos y recursos didácticos,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Procedimientos e instrumentos de evaluación (Uso de métodos de evaluación alternativos (Observación diaria, portafolio, registros), adaptaciones en el formato de evaluación (realización pruebas mediante uso ordenador, presentación preguntas secuenciadas y separadas, presentación enunciados de forma gráfica/imágenes, selección aspectos relevantes y esenciales, sustitución pruebas escritas por oral, lectura de preguntas, supervisión durante el examen), adaptaciones de tiempo,...)	☐	☐	☐
Especificar:			
☐ Otras:	☐	☐	☐
☐ Agrupamientos flexibles	☐	☐	☐
☐ Desdoblamiento de grupos en materias instrumentales	☐	☐	☐
☐ Apoyo 2º docente dentro del aula	☐	☐	☐
☐ Agrupación de materias en ámbitos (ESO)	☐	☐	☐
☐ Actividades en horario de libre disposición (1º Ciclo ESO)	☐	☐	☐
☐ Refuerzo de Lengua en lugar de la 2ª Lengua Extranjera (EP)	☐	☐	☐
☐ Actividades de refuerzo	☐	☐	☐
Especificar:	☐	☐	☐

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 2

☐ Actividades de profundización

Especificar:

☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------

☐ Programa de refuerzo áreas instrumentales básicas

☐ Programa de refuerzo aprendizajes no adquiridos

☐ Permanencia en el curso

☐ Plan personalizado alumnado que no promociona de curso

☐ Programa para la mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR)

☐ Programa de refuerzo de materias troncales (1º/4º E.S.O.)

☐ Seguimiento y acción tutorial personal y grupal

☐ Asesoramiento a la familia o los representantes legales

☐ Otras:

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

En caso de valoración negativa de las medidas aplicadas especificar los posibles motivos por los que no han sido efectivas o no son suficientes.

3. Toma de decisiones.

☐ Eliminación de las siguientes medidas aplicadas

☐ Continuación de las siguientes medidas aplicadas

☐ Aplicación de nuevas medidas. Especificar:

☐ Solicitud de Evaluación Psicopedagógica (Cumplimentación del documento "Solicitud Evaluación Psicopedagógica").

En

, a

de

de

Firmas de los asistentes :



SOLICITUD DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CENTRO	TUTOR/A	CURSO Y GRUPO
ALUMNO/A	CURSO ACADÉMICO	FECHA

MOTIVOS POR LOS QUE SE SOLICITA LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

☐ Las medidas generales adoptadas no han sido efectivas o no son suficientes
(Adjuntar actas de reunión del equipo docente (Detección Indicis NEAE / Seguimiento)

☐ Agravamiento de las circunstancias que originaron la intervención
(Especificar dichas circunstancias y gravedad de las mismas)

--

☐ Indicios evidentes de NEAE que requieren atención específica
(Especificar indicios, posible tipo de NEAE y previsión de atención específica requerida)

--

☐ Otros motivos. Especificar

--

Observaciones:

--

Del presente documento y su contenido se da traslado a la Jefatura de Estudios, quien recibe y firma a, de de

Firma del tutor/a:

Firma del Jefe/a de Estudios :

Fdo:

Fdo:

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 1



**INFORME NO PROCEDE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(JEFATURA DE ESTUDIOS/TUTORÍA)**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	F. NAC.:	EDAD:	CURSO Y GRUPO:	CURSO:
CENTRO:	TUTOR/A:			FECHA:
ORIENTADOR/A:				

MOTIVOS:

- ☐ **A. Analizadas las intervenciones realizadas hasta el momento, así como las circunstancias que han motivado la solicitud de evaluación psicopedagógica, se determina que el procedimiento que se ha seguido tras la detección de indicios de NEAE en el alumno/a no se ha llevado de forma correcta o completa.**

PROCEDIMIENTOS NO AJUSTADOS A LAS INSTRUCCIONES 22/06/2015.

- ☐ No se han realizado las reuniones del equipo docente (detección de indicios de NEAE/ Seguimiento)
- ☐ Análisis inadecuado de los indicios de NEAE detectados
- ☐ No se ha llevado a cabo la comunicación a la familia de las decisiones adoptadas por el equipo docente
- ☐ No se han aplicado medidas generales de atención a la diversidad
- ☐ Incumplimiento del cronograma de seguimiento de las medidas generales aplicadas
- ☐ No se han llevado a cabo los acuerdos adoptados con la familia o incumplimiento del seguimiento de los acuerdos adoptados
- ☐ Inadecuada toma de decisiones sobre la eliminación, continuación o aplicación de medidas generales de atención a la diversidad tras el seguimiento
- ☐ No están cumplimentados todos los apartados de la solicitud de evaluación psicopedagógica
- ☐ Inadecuada toma de decisiones sobre el agravamiento de las circunstancias del alumno o indicios evidentes de NEAE que requieren atención específica

Observaciones:

Esta comunicación sobre aspectos del procedimiento de detección de indicios de NEAE y solicitud de evaluación psicopedagógica se trasladará a la Jefatura de Estudios.

- ☐ **B. Analizadas las intervenciones realizadas hasta el momento, se concluye que el/la alumno/a no presenta indicios suficientes que indiquen que se trata de un alumno/a con NEAE (1)**

ACTUACIONES REALIZADAS

- ☐ Análisis del expediente académico del alumno/a
- ☐ Reunión del equipo docente tras la detección de indicios de NEAE en el alumno/a
- ☐ Análisis de los indicios de NEAE detectados por la tutoría y/o equipo docente
- ☐ Asesoramiento en la puesta en marcha de medidas generales de atención a la diversidad
- ☐ Entrevista y asesoramiento familiar
- ☐ Otros: Especificar:

Observaciones:

PROPUESTA DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA.

(Indicar las medidas generales de atención a la diversidad necesarias, así como aspectos relacionados con la organización de los espacios y los tiempos, diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como medidas y estrategias a aplicar por parte de la familia).

Este informe se entregará al tutor/a para que coordine, junto con el equipo docente, la aplicación de dichas medidas generales e informará a la familia de la decisión adoptada y de la respuesta educativa propuesta. El contenido de este informe, así como la valoración de la eficacia de las medidas aplicadas quedarán reflejadas en el informe final de curso, ciclo y/o etapa.

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma del Orientador/a:

Fdo:

(1) Según la definición, clasificación y los criterios de asignación recogidos en las Instrucciones de 22 de Junio de 2015 por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa que modifica la Circular de 10 de septiembre de 2012 por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo de ACNEAE en el sistema de información "Séneca".

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 2 / 2



**INFORMACIÓN AL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES
SOBRE EL INICIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)

del alumno/a _____, manifiesta haber sido informado/a de:

- La necesidad de realización de evaluación psicopedagógica a su hijo/a.
- Características del procedimiento y necesidad de su colaboración.
- En caso de determinación de NEE, la realización del correspondiente Dictamen de Escolarización.
- La posibilidad de intervención del Equipo de Orientación Educativa Especializado.

Observaciones:

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma de los Representantes Legales (1)

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)

(1) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 1

**INFORMACIÓN AL PADRE, MADRE O LOS REPRESENTANTES LEGALES
SOBRE EL CONTENIDO DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)

del alumno/a _____, manifiesta haber sido informado/a del contenido del
Informe de Evaluación Psicopedagógica realizada a mi hijo/a. (1)

Observaciones:

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma del Padre/Madre/Representante Legal (2)

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)

(1) En caso de que los representantes legales manifiesten su desacuerdo con el contenido del informe de evaluación psicopedagógica podrán formular una reclamación según el procedimiento que se establece en el apartado 3.4.7. del Protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa establecido por las Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad.

(2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad del ausente.

La información reflejada en el presente documento es confidencial, nunca deberá ser utilizada fuera del marco para la que ha sido recabada y no podrá usarse en contra de los legítimos intereses del alumno/a y de su familia.

Pág. 1 / 1

**SOLICITUD DE COPIA DEL INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Y/O DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN**

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)
del alumno/a _____, habiendo sido informado/a de su carácter
confidencial, y asumiendo toda la responsabilidad de uso que de él se haga fuera del centro en que
está escolarizado,

SOLICITO:

☐ Copia del Informe de Evaluación Psicopedagógica

☐ Copia del Dictamen de Escolarización

Observaciones:

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma del Padre/Madre/Representante Legal

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)

**RECEPCIÓN DE LA COPIA DEL INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Y/O DEL DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN**

D./D^a. _____, con D.N.I. _____ y en calidad de _____
(Padre, Madre, Representante Legal)
del alumno/a _____, habiendo sido informado/a de su carácter
confidencial, y asumiendo toda la responsabilidad de uso que de él se haga fuera del centro en que
está escolarizado, he recibido:

☐ Copia del Informe de Evaluación Psicopedagógica

☐ Copia del Dictamen de Escolarización

Observaciones:

En _____, a _____ de _____ de _____

Firma del Padre/Madre/Representante Legal

Fdo: _____
(Padre/Madre/Representante Legal)



ACREDITACIÓN DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

(a efectos de documentación complementaria en la admisión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo)

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/A:	F. NAC.:
CENTRO:	
ORIENTADOR/A:	

2. DATOS DEL PADRE, MADRE O REPRESENTANTES LEGALES

NOMBRE/S Y APELLIDOS :		EN CALIDAD DE (Padre/Madre/Representante Legal):
DOMICILIO:	LOCALIDAD:	TELÉFONO

3. ACREDITACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:

Según la información recogida por este:

- ☐ EOE
☐ DO
☐ Profesional de la Orientación

el/la alumno/a:

- ☐ Presenta Altas Capacidades Intelectuales.
☐ No presenta Altas Capacidades Intelectuales.

Sólo a efectos de admisión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, según lo establecido en el artículo 38 del Decreto 40/2011, de 22 de febrero, por el que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados para cursar las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria y bachillerato, se emite la presente acreditación.

Fecha y Sello

El/La Orientador/a o Profesional de la Orientación

Fdo:



Protocolo de acceso a la valoración de alumnos/as con alteraciones en el lenguaje.

APELLIDOS			NOMBRE	
F. NACIMIENTO		LUGAR		
DIRECCION			LOCALIDAD	
CENTRO			NIVEL	
TUTOR/A				

PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE		PROF MADRE		
Nº DE HERMANOS		LUGAR QUE OCUPA		
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			C. POSTAL	

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑO/AS CON PROBLEMAS DE HABLA Y/O LENGUAJE

1.- REPERTORIOS BÁSICOS:					NUNCA	A VECES	SIEMPRE
- Posee los prerrequisitos básicos de atención - Posee los prerrequisitos básicos de imitación - Posee los prerrequisitos básicos de seguimiento de instrucciones							
2.- EVALUACIÓN DE LAS BASES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES							
2.1- Dominar patrones motrices básicos:						SI	NO
- Posee suficiente libertad de movimientos de brazos, piernas y cabeza							
- Posee suficiente libertad de articulación de brazos, piernas y cabeza							
- Posee pesadez o contracción de miembros inferiores, superiores y cabeza							
2.2- Funciones auditivas:							
Percepción auditiva:					NUNCA	A VECES	SIEMPRE
- Discrimina sonidos de objetos sin verlos							
- Discrimina auditivamente entre el sonido de un silbato – flauta sin verlo							
- Discrimina pares de fonemas parecidos							
- Discrimina palabras similares fonológicamente							
Integración auditiva:							
- Es capaz de completar palabras con omisión de algún fonema							
- Es capaz de completar palabras con sustitución de algún fonema							
2.3- Respiración:				Muy buena	buena	deficiente	Muy deficiente
- Posee una buena capacidad y coordinación respiratoria							
¿ Qué tipo de respiración realiza:		*Costo diafragmático-abdominal.					
		*Inferior o abdominal					
		*Costal superior o torácica.					
		*Respiración invertida					
Su conducta respiratoria presenta:		*Ascenso clavicular		Muy deficiente		Muy deficiente	
		*Contracción muscular		Muy deficiente		Muy deficiente	
- Posee suficiencia nasal							
- Posee control y calidad de soplo							

2.4.- Órganos Bucofonatorios:							
- Se observa alteración de carácter anatómico y/o funcional:							
¿ En qué órganos ?	normal	afectado	¿ En qué órganos ?	normal	afectado		
2.5.- Práxias Bucofaciales:				Muy buena	buena	deficiente	Muy deficiente
La habilidad que posee para ejecutar y articular movimientos con labios, lengua, y gestos faciales es:	Labios:						
	Lengua:						
	Gestos faciales:						
2.6.- Voz:							
Señala con una X que tipo de voz posee:	Normal		Ronca				
	Fuerte o chillona		Nasal				
	Débil		Entrecortada				
3.1.- Forma						SI	NO
FONOLOGÍA	- Produce mensajes orales con correcta pronunciación						
	- Idem con entonación adecuada						
	-Idem con fluidez						
	-Idem con voz adecuada y clara						
	En caso negativo, qué tipo de errores se dan a nivel de :						
	Denominación de palabras			Imitación de palabras			

- Su ritmo de habla es :			normal		lento		rápido	
El tipo de fluidez que posee es:		Habla fluida		Prolongaciones			Tics	
		Habla no fluida		Bloqueos			Tensión muscular	
		Repeticiones		Muletillas			otros	
							SI	NO
SINTAXIS	- Produce mensajes orales con estructura morfosintáctica adecuada							
	- Concordancias (género, número y persona)							
	- Flexiones verbales							
	- Relaciones causales							
	- Utilización de conjunciones/pronombres							
	- Uso de posesivos/artículos							
	- Estructura sintáctica							
	3.2.- Contenido (Léxico – semántico)						SI	NO
- Capta el significado de mensajes orales sencillos								
- Frases (órdenes, instrucciones)								
- Descripciones								
- Explicaciones								
- Produce mensajes orales que expresan hechos, ideas o vivencias propias								
- Posee un vocabulario básico adecuado a su edad								
3.3.- Uso (Pragmática)						SI	NO	
-Manifiesta intención comunicativa y participa en situaciones de comunicación escolar								
- Se hace entender								
- Se ciñe a lo que se le pide								
- Comprende las consignas orales, imitativas, gestuales, y gráficas.								
- Escucha y respeta los turnos de palabra y las opiniones ajenas								

Exámenes complementarios: Estudio audiológico.

Cuestionario para padres sobre el contexto familiar

Por favor, responda haciendo todas las observaciones y comentarios que le parezcan convenientes sobre las cuestiones que se le plantean

APELLIDOS			NOMBRE	
F. NACIMIENTO		LUGAR		
DIRECCION			LOCALIDAD	
CENTRO			NIVEL	
TUTOR/A				

PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE		PROF. MADRE		
Nº DE HERMANOS		LUGAR QUE OCUPA		
DIRECCIÓN			TELÉFONO	
LOCALIDAD			C. POSTAL	

A.- COMUNICACIÓN:	SI	NO
¿ Contesta de forma coherente a preguntas simples ?		
¿Atiende órdenes ?		
¿ Las comprende ?		
¿ Obedece ?		
¿ Atiende cuando se le habla ?		
¿ Se interesa por escuchar temas que le gustan ?		
¿ Contesta al teléfono ?		
¿ Se enfada si no le entienden ?		
¿		
O		

B.- AUTONOMÍA:	SI	NO		SI	NO
¿ Elige lo que quiere ?			¿ Se viste solo/a ?		
¿ Es capaz de decidir ?			¿ Se desnuda solo/a ?		
¿ Se mueve solo/a por la casa ?			¿ Se pone los zapatos ?		
¿ Se mueve solo/a por otros lugares ?			¿ Guarda su ropa ?		
¿ Va solo/a al baño ?			¿ Guarda sus juguetes ?		
O					

C.- ALIMENTACIÓN:	SI	NO		SI	NO
¿ Cóme de todo: frutas, pescado...?			¿ Le cuesta cambiar de alimentos ?		
¿ Cóme solo/a ?			¿ Come sentado/a a la mesa ?		
¿			¿ Deja comida en el plato ?		
			¿ Guarda sus juguetes ?		
O					

D.- DESCANSO	SI	NO	O
¿ Duerme bien ?			
¿ Tiene horario fijo de sueño ?			
¿ Tiene miedo ?			

E.- JUEGO Y OCIO		SI	NO		
¿ Juega solo/a ?					
¿ Juega con otros niños/as ?					
¿ Juega en la calle?					
¿ Comprende lo que ve ?					
¿ Le gusta ver la tele ?					
¿Cuál es su programa favorito?					
Señala con una X lo que le gusta	pintar		Que se los cuenten		O
	Escuchar música		Juegos de mesa		
	Ver cuentos		Recortar		
E					

F.- PAUTAS EDUCATIVAS							
¿							
¿							
¿ Se le dan normas?			S	N	¿ Las obedece ?	S	N
¿ Le reprenden cuando hace algo mal?					¿ Le sirve de algo ?		
¿ Se le premia si hace algo bien ?					¿ Le afecta ?		
¿ Tiene alguna responsabilidad aunque sea pequeña?							
¿ Realiza alguna tarea?				N	¿		
L							
¿							
O							

G.- CARÁCTER					
¿ Es cariñoso/a ?	S	N		S	N
¿ Le gusta que lo/la abracen ?			¿ Le gusta que lo/la besen ?		
¿ Le gusta besar ?			¿ Es efusivo/a cuando está contento/a ?		
¿ Es alegre?			¿ Lloro mucho ?		
¿					
O					

H.- ACTITUD DE LA FAMILIA HACIA EL CENTRO
E
E
E
O

I.- EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA RESPECTO AL CENTRO
O

Protocolo de acceso a la valoración de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Motivo de valoración

Grave retraso escolar

Dificultad en el habla y/o lenguaje (1)

Inadaptación

Dificultad y lentitud generalizada

Dificultad en la lecto-escritura

Problemas de conducta

Deficiencia física

Deficiencia sensorial (2)

Inmadurez general

Dificultades en el cálculo

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

NOMBRE Y APELLIDOS		F.N	
NIVEL	TUTOR/A		
CENTRO		LOCALIDAD	

DESARROLLO PERSONAL (aspectos biológicos)

Tipo de síndrome o enfermedad que padece:		
Actualmente sigue tratamiento:		
El tratamiento está relacionado con un problema:		
	SI	NO
- Padece trastornos orgánicos o funcionales significativos		
- Se observan trastornos en la marcha, la carrera o el salto		
- Se observan trastornos posturales		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres nocturno		
- Es autónomo/a en el control de esfínteres diurno		
- Tiene o se sospechan problemas de visión		
- Tiene o se sospechan problemas de audición		
- Es autónomo/a para desplazarse		
- Reconoce y nombra las principales partes del cuerpo		
- Sigue esquemas rítmicos		
- Es diabético/a		
- Tiene alergias		
- Padece crisis epilépticas		
- Se sospechan problemas de nutrición		
Otros datos:		

CONTEXTO FAMILIAR									
El núcleo familiar está compuesto por:									
Quien se suele responsabilizar de la educación es:									
El nivel socio-cultural de la familia es		Muy alto		Medio		Muy bajo			
		Alto		Bajo				SI	NO
- La economía familiar resulta suficiente									
- Se relaciona adecuadamente con su familia									
- Se observan preferencias por algún familiar									
¿Por quién?:									
- La familia manifiesta tener asumido el problema									
- La actitud hacia la Educación de su hijo/a y a sus necesidades refleja que aceptan el problema									
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita									
- La actitud de la familia en relación a la escolaridad de su hijo/a es interesada y colaboradora									
Las expectativas de la familia con respecto a su hijo/a son		Muy altas		Medias		Muy bajas			
		Altas		Bajas					
Otros datos:									
HISTORIA ESCOLAR									
Antes de iniciar la escolaridad asistió :									
		SI	NO						
- Cursó Educación Infantil				¿Cuántos años?:					
- Ha cambiado de Centro				¿Cuántas veces?:					
- ¿En qué Centro estuvo escolarizado/a el curso anterior?:									
- Asiste a clase con regularidad				En caso negativo ¿por qué?:					
- Ha repetido curso									
Repeticiones				Medidas de atención a la diversidad adoptadas: (Refuerzo Educativo, ACI, Adaptación acceso...)					
Año	Curso	Colegio		Año	Curso	Medida			
- Durante la escolaridad ha sido atendido/a por:									
Otros datos:									
NIVEL ACADÉMICO									
Está matriculado/a en			Curso del		Ciclo de Educación				

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN												
Modalidad de escolarización seguida por el alumno/a:												
- Grupo ordinario a tiempo completo												
- Grupo ordinario con apoyos en periodos variables												
- Aula específica en Centro Ordinario												
- Centro específico de Educación Especial												
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR												
Su nivel de competencia curricular está sin calificar												
Su nivel de competencia curricular se sitúa en el						Ciclo de Educación						
ESTILO DE APRENDIZAJE												
Factores ambientales:												
Trabaja mejor con		Luz natural				Le gusta estar		Cerca de la pizarra				
		Luz artificial						Cerca del tutor/a				
										SI	NO	
Puede aislarse del ruido cuando trabaja												
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.												
Factores emotivos:										SI	NO	
- Le gusta aprender cosas nuevas												
- Trabaja mejor si alguien va a examinar y/o elogiar los resultados												
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer												
- Le gusta hacer las cosas con independencia												
En el trabajo		Es dependiente										
		Termina lo que empieza										
		Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad										
En la resolución de tareas		Piensa las cosas antes de hacerlas										
		Actúa impulsivamente										
		Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver										
		Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error										
		El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de recogida de información										
		El tipo de errores que comete está relacionado con procesos de procesamiento de información										
Factores físicos:												
Manifiesta preferencia por		Trabajo individual				Gran grupo						
		Pequeño grupo				Variable en función de las áreas del curriculum						
Recuerda mejor las cosas que		ve		oye		lee		escribe			SI	NO
Se distrae con facilidad												
Nivel de atención		Aceptable en toda la jornada escolar						Aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes				
		Aceptable en las primeras horas de la mañana						Mejora si se le presta atención individualizada en momentos puntuales				

MOTIVACIÓN		SI	NO
- Muestra interés por las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores sociales (elogios, caricias, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- El uso de reforzadores materiales (juguetes, caramelos, etc) aumenta su interés en las distintas áreas curriculares			
- Le motivan más las tareas vinculadas a determinadas áreas curriculares			
- Selecciona tareas que sirvan para aumentar su autoestima			
- Los padres o tutores acuden al centro cuando se les cita			
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más			
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás			
- Le motivan las tareas que han sido diseñadas teniendo en cuenta sus intereses y se sitúan entre lo que ya sabe y lo que ha de aprender			
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante			
Otros datos:			
CLIMA DENTRO DEL AULA		SI	NO
El/la alumno/a	Está integrado/a totalmente en la clase		
	Está Integrado/a parcialmente, necesitando ayuda continua		
	No está integrado/a, observándose rechazo de sus compañeros		
- La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo			
- El horario de clase se ha elaborado en relación con los periodos de mayor o menor rendimiento del alumno/a			
- El alumno/a está situado en una posición especial dentro del aula facilitándole la asimilación de los contenidos curriculares a través de un mayor control del profesor			
- Los materiales empleados por el alumno/a se adaptan, en la medida de los posible, a sus posibilidades			
- Las actividades se le presentan al alumno en una secuencia que le permita asimilar adecuadamente los contenidos curriculares			
- La información se presenta a través de los canales estímulares que resultan más adecuados a las características del alumno/a			
Se priorizan los contenidos	Conceptuales y procedimentales sobre los actitudinales		
	Procedimentales y actitudinales sobre los conceptuales		
	Actitudinales sobre los procedimentales y conceptuales		
Otros datos:			
CLIMA FUERA DEL AULA		SI	NO
- En el patio está pasivo/a y no sabe qué hacer			
- Inicia actividades autónomamente			
- En el patio tiene tendencia a estar solo/a			
- Suele jugar con otros compañeros, integrándose en juegos de grupo			
- Busca la compañía de los maestros/as			
- Molesta a los demás sin integrarse en los juegos			
- Suele jugar siempre con los mismos compañeros			
- Imita las actividades de sus compañeros			

DESARROLLO MOTOR		
<i>*para la cumplimentación de este apartado sería recomendable la colaboración del especialista en E. Física</i>		
PSICOMOTRICIDAD GRUESA		
Coordinación dinámica general	SI	NO
- Se observan trastornos en la marcha, carrera o salto		
- Es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr,...		
- Se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr		
Equilibrio	SI	NO
Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento		
Es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección		
Se observa dificultades para caminar por una línea recta, caminar en círculo,...		
Control postural y del movimiento	SI	NO
- Se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos		
- Se observan trastornos posturales		
- Es lento en el tiempo de reacción motora		
Tonicidad	SI	NO
- Se observa hipotonía muscular		
- Se observa exceso de fuerza muscular		
PSICOMOTRICIDAD FINA		
Presión	SI	NO
- Ejecuta los trazos con mucha presión y poca agilidad		
- Presenta un trazo débil y poco controlado		
Manipulación	SI	NO
- Coge adecuadamente el útil de escritura (lápiz, tiza,...)		
- Realiza correctamente la pinza		
Coordinación visomotora	SI	NO
- Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y manos		
- Se observa dificultades de integración de movimientos coordinados entre ojos y pies		
LATERALIDAD		
- Lateralidad definida: ojo, pie, mano		
- Presenta una ajustada organización espacial en sí mismo/a y en espejo		
ESQUEMA CORPORAL		
- Conoce, identifica y nombra las partes de su cuerpo		
- Tiene integrado el esquema corporal: conocimiento y control corporal		
- Estructuración espacio – temporal ajustada		
- Se observa una adecuada destreza motora		
DESARROLLO SENSORIAL		
VISUAL	SI	NO
- Presenta problemas de visión		
- En caso afirmativo, ¿cuál?		
AUDITIVO	SI	NO
- Presenta problemas de audición		
- En caso afirmativo, ¿cuál?		

DESARROLLO COMUNICATIVO LINGÜÍSTICO		
- Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje		
- Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel expresivo		
- Se observan dificultades en el lenguaje oral a nivel comprensivo		
- Ha recibido atención por el/la logopeda		
FORMA	SI	NO
- Presenta problemas de articulación		
- Se observan dificultades en la discriminación auditiva de sonidos, palabras y frases		
- En su comunicación hace uso de frases con una estructuración sintáctica acorde a su edad		
- Cuando habla, respeta el orden de los elementos de las oraciones, realiza concordancias,...		
CONTENIDO	SI	NO
- Se expresa utilizando un vocabulario adecuado y preciso		
- Presenta un discurso organizado y coherente, siendo capaz de expresar una idea o exp. personal		
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas		
- Sigue órdenes que impliquen más de una acción		
USO	SI	NO
- Presenta intención comunicativa		
- Hace un uso restringido del lenguaje (ej: lo utiliza exclusivamente para satisfacer sus necesidades.)		
- Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla adecuados (prosodia)		
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO		
AUTONOMÍA	SI	NO
- Es capaz de solicitar ayuda cuando lo necesita		
- Tiene desarrollados hábitos de trabajo autónomo		
- Tiene desarrollados habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones,...		
RELACIONES INTERPERSONALES	SI	NO
- Establece relaciones adecuadas con los adultos		
- Establece relaciones adecuadas con sus iguales		
- Esta integrado/a totalmente en el grupo clase y/o en el centro		
AUTOCONCEPTO / AUTOESTIMA	SI	NO
- Actúa con seguridad y confianza en sí mismo/a		
- Necesita de la aprobación y reconocimiento por cada logro y depende de ello su valoración personal		
- Muestra una actitud derrotista, dándose fácilmente por vencido/a ante las dificultades.		
COMPETENCIA SOCIAL	SI	NO
- Tiene desarrolladas habilidades sociales básicas: contacto ocular, saludo, sonrisa social hacer/recibir cumplidos y críticas, iniciar/mantener/finalizar una conversación,...		
- Muestra un comportamiento inhibido, tímido y/o aislado en su desempeño social		
- Muestra un comportamiento agresivo, impulsivo en su desempeño social		
- Muestra un comportamiento asertivo (adecuado) en su desempeño social		
- Toma la iniciativa en el contacto social		
COMPETENCIA EMOCIONAL	SI	NO
- Reconoce y expresa los sentimientos y emociones propias		
- Reconoce, comprende y respeta los sentimientos y emociones de los demás		
- Controla sus propios sentimientos e impulsos (autorregulación emocional)		
- Acepta y cumple las normas básicas de convivencia		

Recursos para la atención a la diversidad. Materiales para la
orientación educativa



Documentación para las **P**ermanencias **E**xtraordinarias

salir

índice



Materiales para la orientación Educativa
Ambezar

Permanencias Extraordinarias

Índice:

- **Introducción**
- **Esquema general para la situación de los documentos.**
- **(Doc A) Informe Permanencia Extraordinaria EOE/DO**
- **(Doc B) Trámite de audiencia a los padres y Propuesta Tutor/a.**
- **(Doc C) Petición de permanencia en E. Infantil tramitada por la dirección del Centro.**

salir

portada



Materiales para la orientación Educativa
Ambezar

Permanencias Extraordinarias

Para solicitar la Permanencia extraordinaria en **Educación Infantil** **se requiere que la petición, dirigida a la Delegación Provincial**, sea tramitada por la dirección del centro, a propuesta del maestro tutor o la maestra tutora, basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa, previa aceptación de la familia.

En Educación Primaria o Secundaria no se necesita autorización de la Delegación ni aceptación de la familia.

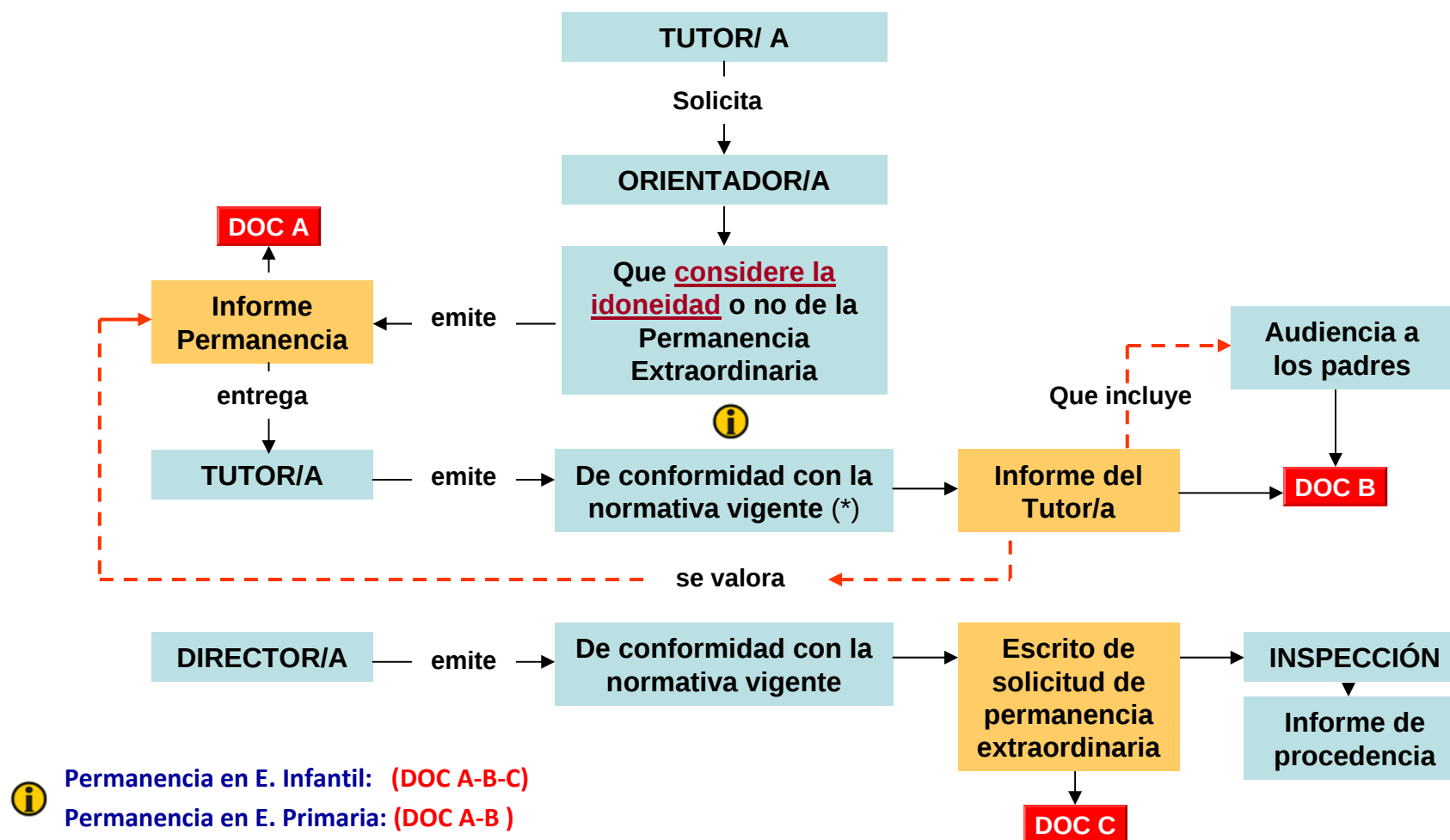
Para facilitar el proceso, en cualquier etapa, hemos elaborado tres formularios que dan respuesta a los requerimientos normativos:

- **(DOC A) Informe sobre Permanencia Extraordinaria para el alumnado con n.e.e (EOE o DO).**
- **(DOC B) Tramite de audiencia a los padres o representantes legales y propuesta del Tutor/a.**
- **(DOC C) Petición de Permanencia Extr. en E. Infantil tramitada por la Dirección del centro.**

Los tres formularios contienen menús desplegables que nos permiten elegir una opción en cada uno de ellos o escribir texto libre. De esta forma, en el caso del Informe de Permanencia, un solo formulario nos sirve para las tres etapas. Solo debemos elegir una del menú desplegable. Y en el caso del Trámite de Audiencia igualmente un solo formulario nos permite optar por solicitar la **aceptación familiar (E. Infantil)** o por **informar a la familia de la decisión (E. Primaria y Secundaria)**.

Una vez cumplimentado el formulario lo podemos guardar, borrar o imprimir.

[salir](#)[índice](#)


[salir](#)
[índice](#)


Materiales para la orientación Educativa
Ambekar

Permanencias Extraordinarias

* **Artículo 16.6 de la Orden de 4 de noviembre de 2015**, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y Disposición adicional primera de la Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y **Artículo 22.2 del Decreto 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

■ **Permanencia extraordinaria en E. Infantil (DOC -A -B -C)** : Informe EOE o DO + Informe del Tutor/a que incluye la audiencia a los padres y **la aceptación familiar** + Solicitud del Director a la Delegación Provincial + Informe de la Inspección sobre la procedencia de dicha solicitud.

■ **Permanencia extraordinaria en E. Primaria y Secundaria (DOC -A -B)** : Informe EOE o DO + Informe del Tutor/a que incluye la audiencia a los padres para **información** a la familia **sobre la decisión de permanencia extraordinaria adoptada**. No hay solicitud a la Delegación Provincial.

salir

índice



Materiales para la orientación Educativa
Ambezar

Permanencias Extraordinaria

INFORME DE PERMANENCIA EXTRAORDINARIA PARA ALUMNADO CON N.E.E

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y Apellidos:		Curso:	
F.N:	Nivel:	Etapas:	Cursos Repetidos:
Centro:		Localidad:	
Tutor/a:			

2.- DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

Se trata de un alumno/a que atendiendo a los resultados que obtiene en la exploración, actualmente presenta necesidades educativas especiales (NEE) por:

3.- DESARROLLO CURRICULAR

4.- MEDIDAS DE CARÁCTER EDUCATIVO ADOPTADAS

Este/a alumno/a ha sido atendido/a con las siguientes **medidas específicas** de carácter educativo:

Modalidad de Escolarización actual:

5.- VALORACIÓN DE LA IDONEIDAD DE LA PERMANENCIA EXTRAORDINARIA

De conformidad con la legislación vigente (*), se informa de manera: sobre la permanencia extraordinaria
un año más en el | por lo siguientes motivos:

Estimarse que la aplicación de la medida le permitirá alcanzar los objetivos de la Etapa.

Estimarse que la aplicación de la medida será beneficiosa para su integración socio educativa.

No se ha agotado la permanencia ordinaria prevista en la Etapa de E. Primaria o E. Secundaria.

Se sobrepasa el límite de edad (14 años) para el alumnado con NEE en la Etapa de E. Primaria o (21 años) E. Secundaria.

(*) Artículo 16.6 de la Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y Disposición adicional primera de la Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Y Artículo 22.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

OBSERVACIONES:

Fecha:

(sello)

Fdo:

El/la orientador/a.

**TRAMITE DE AUDIENCIA DEL TUTOR/A A LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES PARA
DE PERMANENCIA EXTRAORDINARIA POR N.E.E EN LA**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

En el Centro _____ de la localidad de _____
 el día _____ de _____ se reúne D/Dña: _____ Tutor/a de _____
 con D/Dña: _____ del/la alumno/a: _____
 Con el objeto de informarle sobre la situación académica de su hijo/a y recabar su opinión sobre la permanencia extraordinaria en la etapa por presentar NEE.

2.- INFORMACIÓN REALIZADA POR PARTE DEL TUTOR/A.-

El/la tutor/a informa de lo siguiente:

- Evolución del aprendizaje en las diferentes áreas.
- Medidas generales y específicas de atención a la diversidad que se han aplicado hasta el momento.
- Apreciación global sobre la madurez alcanzada por el alumno/a:
 - Valoración global de las competencias desarrolladas.
 - Actitud en clase
- Grado en el que se han desarrollado las competencias previstas en el Proyecto Educativo para el ciclo o la etapa.
- Expectativas que se observan para continuar con éxito estudios posteriores.

Otros aspectos tratados:

3.- PROPUESTA.-

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 16.6 de la Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y Disposición adicional primera de la Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Y Artículo 22.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, **por estimarse que:**

4.- ACUERDOS ADOPTADOS.-

Por todo lo anterior, D/Dña: _____, manifiesta estar:

DE ACUERDO con la medida.

EN DESACUERDO con la medida.

OBSERVACIONES:

Fecha:

Fdo: _____ Fdo: _____

(sello)

DNI: _____

**PETICIÓN DE PERMANENCIA EXTRAORDINARIA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL
TRAMITADA POR LA DIRECCIÓN DEL CENTRO**

como del Centro: de

SOLICITO al Servicio de Inspección la Permanencia Extraordinaria en la Etapa de Educación Infantil de ,a propuesta de ,basada en el informe del Equipo de Orientación Educativa y con la previa aceptación de la familia, de conformidad con lo establecido en el Artículo 16.6 de la Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y Disposición adicional primera de la Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Y Artículo 22.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía

En a de de

Fdo:

(sello)

FICHA DE DEMANDA DEL EOE ESPECIALIZADO					
Fecha					
Solicitante					
En calidad de					
Ámbito de la demanda					
1º ciclo E. Inf.		Atención Temprana			
2º ciclo E. Infantil en adelante		Limitaciones en la audición			Limitaciones en la movilidad
		T.G.D.			T.G.C.
		Altas capacidades			
Datos personales de identificación del alumno o la alumna					
Apellidos					
Nombre				Fecha Nac.	
Número de identificación escolar					
Datos familiares					
Domicilio familiar					
Tfno 1			Tfno 2		
Nombre y apellidos del padre:					
Edad		Profesión		NIF	
Nombre y apellidos de la madre:					
Edad		Profesión		NIF	
Número de hermanos			Lugar que ocupa		
Datos del centro escolar					
Tipo:	☐ Público ☐ Concertado ☐ Privado ☐ Ordinario ☐ Específico				
Nombre					
Código					
Dirección					
Teléfono			Fax		
Correo electrónico					
Jornada			Horario		
Horario del Orientador					
Horario de reunión del Profesorado					



Describa brevemente el motivo de la solicitud

Vº. Bº EL DIRECTOR

EL/A ORIENTADOR/A

EL/LA SOLICITANTE

Fdo.

Fdo.:

Fdo.



SOLICITUD DE REVISIÓN EXTRAORDINARIA DE DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

Alumno/a:	Curso:
Centro:	Localidad:
F. N:	Nivel:
	Etapas:

2.- SOLICITANTE

D/Dña:	en calidad de:
--------	----------------

EXPONE:

Que el alumno/a citado/a anteriormente, cuenta con informe de evaluación psicopedagógica de fecha: _____ y el correspondiente dictamen de escolarización de fecha: _____ emitido por el Equipo de Orientación Educativa de _____, conforme a lo establecido en las Instrucciones de 8 de Marzo de 2017 de la Dirección General de Participación y Equidad y que como consecuencia de haberse producido una variación significativa o bien una modificación sustancial en la propuesta de atención específica de la situación del alumno/a con Necesidades Educativas Especiales

SOLICITA:

La REVISIÓN del dictamen de escolarización, con **carácter extraordinario**, por los siguientes motivos:

OBSERVACIONES:

Fecha: \$Ω a de de

Fdo:

(sello)